

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное учреждение Республики Крым
«Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

«РАССМОТРЕН»
Педагогическим советом
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат
для детей-инвалидов»
Протокол № 4
От «19» 09 2024 года

«УТВЕРЖДЁН»
Приказом директора
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат
для детей-инвалидов»
Човелидзе Н.Н.
Приказ № 32к
От «19» 09 2024 года



Коррекционно-развивающий план
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(умственной отсталостью)
Срок реализации 1год

План разработан
учителем-дефектологом
Абибуллаевой А.А.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающего плана
2. Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающего о плана
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой)
4. Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях
5. Расписание занятий
6. Календарно-тематическое планирование
7. Психолого-педагогическая диагностика

1. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающего плана

Коррекционно-развивающий план реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями воспитанников. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Основой комплексного подхода является согласованная деятельность всех специалистов (воспитателей, учителя-дефектолога, учителей, педагогов-психологов, врача педиатра, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей (законных представителей).

Содержание коррекционно-развивающего плана ориентировано на всестороннее развитие детей, создание условий для социализации детей со сложной структурой дефекта, создание условий для эмоционального комфорта, сохранения физического и психического здоровья воспитанников. Обучение его простым навыкам контакта; обучение ребенка более сложным формам поведения; развитие речи; развитие мелкой моторики; развитие самосознания и личности ребенка; развитие внимания; развитие памяти, мышления.

Коррекционно-развивающий план направлен:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:
 - позитивной социализации;
 - формирования общей культуры;
 - подготовки к жизни в современном обществе;
 - воспитания адекватного социального поведения;
 - формирования основ безопасности жизнедеятельности;
 - формирования навыков самообслуживания, элементарных навыков трудовой деятельности и элементарных учебных навыков;
 - развития инициативы и творческих способностей;
 - развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, индивидуальных способностей.
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей, коррекции отклонений в развитии;
- на обеспечение помощи семьям в воспитании детей.

Особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенка в детском доме.

Содержание коррекционно-развивающего плана направлено на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждении, соответствует

основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, в том числе и коррекционной педагогики, взаимодополняющих друг друга и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели:

- создание условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи:

- диагностические (организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка);
- воспитательные (социализация, повышение самостоятельности ребенка, становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении воспитанника, а также воспитание у него положительных качеств);
- коррекционно-развивающие (формирование способов усвоения воспитанником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; развитие словесной регуляции поведения и деятельности, коммуникативной функции речи; формирование у детей операционально-технической стороны деятельности, способов ориентировки в окружающей

действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков)

- образовательные (формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, эстетических представлений произвольности движений; развитие познавательной активности, познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами и явлениями; формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода; подготовка детей к обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка).

1.2 Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающего плана

Основные принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях.
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Принципы обучения:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- научность и доступность обучения;
- систематичность и последовательность обучения;
- связь обучения с жизнью;
- принцип коррекции в обучении;
- принцип концентричности;
- принцип наглядности;
- сознательность и активность учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подход;

- прочность знаний, умений и навыков.

Основные подходы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация плана в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой)

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной

работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В основу коррекционно-развивающего плана для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в развитии заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению плана предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию коррекционно-развивающего плана обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

4. Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях

I. Коррекция и развитие сенсомоторики:

- Развитие познавательных способностей
- Развитие собственных движений рук для осуществления предметных и орудийных действий.

II. Сенсорное развитие с использованием элементов методики М. Монтессори:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Формирование конструктивной деятельности.

III. Предметно-практически действия:

- Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие зрительного и слухового внимания;
- Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- Формирование и развитие реципрокной координации;
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

5. Расписание коррекционно-развивающих занятий

Дни недели	Время работы	Направление коррекционно-развивающей работы	Ф.И. воспитанников
Понедельник	09.30-09.55	Сенсорное развитие с использованием элементов методики М. Монтессори.	Будяк А.
	11.45-12.00	Сенсомоторное развитие.	Букаев А.
Среда	09.30-09.55	Предметно-практические действия.	Аблямитов Д., Буланов С., Русу А.
	11.20-11.45	Предметно-практические действия.	Боровиков Ю.
Четверг	09.30-09.55	Предметно-практические действия.	Аблямитов Д., Буланов С., Русу А.
	10.45-10.55	Сенсомоторное развитие.	Букаев А.
	11.05-11.25	Предметно-практические действия.	Боровиков Ю.
	11.35-12.00	Сенсорное развитие с использованием элементов методики М. Монтессори.	Будяк А.

6. Календарно-тематическое планирование

Сенсорное развитие с использованием элементов методики М. Монтессори.

Дети – инвалиды, находящиеся в доме-интернате, разного возраста и имеют неоднородную структуру дефекта. Умственная отсталость, разной степени тяжести сочетается с нарушениями речи, отставанием и отклонениями в психическом развитии, синдромом Дауна, аутичностью, ДЦП и т. д. Так как у умственно отсталых детей наблюдается глубокое сенсорное недоразвитие, неумение выполнять на основе чувственной информации элементарные умственные операции, трудности в овладении предметными действиями, нарушения мелкой моторики, координации движений, то для работы с ними требуется большая коррекционная работа. Специфичны и условия пребывания детей в стенах – отсутствие близких людей, ограниченность впечатлений и информации, минимальное речевое общение, сложные формы поведения некоторых детей, постоянное пребывание в коллективе.

Создание благоприятных условий способствует включению ребенка с ограниченными возможностями в активный познавательный процесс, позволяет привлечь и удержать его внимание, создает положительный эмоциональный настрой, вызывает живой интерес к себе и происходящему. Один из таких путей повышения эффективности коррекционной работы, на наш взгляд — это организация развивающей среды по методу М. Монтессори.

Мария Монтессори была великим педагогом, ученым, всю свою жизнь, без остатка, посвятившая детям. Родилась она в Италии, в середине 19 века, и была первой в истории этой страны женщиной - доктором медицины. Работая в детском саду с ослабленными и больными детьми, наблюдая за ними, Мария Монтессори пыталась облегчить им жизнь, помочь им догнать сверстников. Она пыталась создать им игрушки, которые бы не только развлекали их, но и развивали их воображение, их пальчики. Она создала педагогическую систему, которая максимально приближена к той идеальной ситуации, когда ребенок обучается сам. Система состоит из трех частей: ребенок, окружающая среда, учитель. В центре всей системы стоит ребенок. Вокруг него создается коррекционная среда, в которой он живет и учится самостоятельно..

ЦЕЛЬ: Развитие сенсомоторики через специально организованную развивающую среду с Монтессори – материалами.

ЗАДАЧИ:

1. Педагогическое обследование ребенка, для выявления перспективы в развитии.
2. Сформировать образовательную среду для развития каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
3. Коррекция познавательной деятельности.
4. Коррекция сенсорных процессов, глазомера и координации.
5. Развитие мелкой моторики рук;
6. Развитие интереса и побуждения к действиям.
7. Формирование умения выполнять действия с предметами.
8. Выбатывать целенаправленность, устойчивость деятельности.
9. Формировать мотивацию к учению.

Через самостоятельное обращение с Монтессори-материалом ребенок приобретает различные навыки: развитие сенсорных процессов, мелкой моторики, развитие ощущений и восприятия, приобретает знания и представления об окружающем мире, создаются условия для развития речи. Он учится ставить цель и находить соответствующие пути её достижения.

Направленная средствами адаптивной развивающей среды на дидактические цели моторика влияет на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Т. о. деятельность ребенка в развивающей среде с Монтессори – материалом способствует развитию внимания, предпосылок возникновения мышления, памяти, речи, воображения, моторики.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАБИНЕТЕ МОНТЕССОРИ

Занятия проводятся в отдельном кабинете, где создана развивающая среда, два раза в неделю. Основная форма занятий индивидуальная.

Занятия строятся на основе частой смены деятельности, передвижении ребенка в пространстве комнаты. Данная форма работы наиболее оптимальна для детей посещающих занятия, т. к. они, как правило, расторможены, быстро утомляемы, внимание их привлечь и удержать не всегда возможно.

Во время занятий следует поддерживать эмоциональную связь с детьми. Детям следует помогать соблюдать игровые правила, выполнять согласованные и танцевальные движения.

Наблюдение за динамикой в развитии ребенка отражается и в индивидуальных листах наблюдения.

Пособия Монтессори материала располагаются по зонам:

ЗОНА СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ - материалы, закладывающие основу для коррекции чувств; знакомства с сенсорными эталонами: цвет, форма, размер, вес, структура поверхности, выделение определенного качества или свойства; освоения мелких движений, укрепление кистей и пальцев, формирование умения выполнять действия с предметами: рамки с застёжками, пирамидки, мозаика, пазлы, игрушки-мякиши.

ЗОНА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ- материалы, помогающие детям адаптироваться к повседневной жизни в детском доме, подразделяются тематически: забота о человеке, приобретение навыков культуры гигиены, приобретение хороших манер, развитие координации движений.

Длительность занятий составляет 25 минут.

Всего учебных недель 28

Количество учебных часов 51

Режим занятий - два раза в неделю.

Будяк Анастасия

№п/п	Тема	Дата предпол.	Дата фактич.	Кол-во часов	Цели и задачи	Материал
	Педагогическая диагностика	09.10.23 12.10.23		2	Определить уровни актуального и ближайшего развития.	
1.	«Посыпаем дорожки»	16.10.23 19.10.23		2	развитие мелкой моторики рук, внимательности; расширение словарного запаса.	крупа: манка или пшено, или песок, блюдце.
2.	«Вышивка»	23.10.23 26.10.23		2	развитие координации «рука-глаз», мелкую моторику, усидчивость; развитие связной речи.	шаблоны, цветные шнурки.
3.	«Собираем ягоды»	09.11.23 13.11.23		2	формировать умение различать по цвету одинаковые предметы; учиться работать тремя пальцами правой руки; расширять словарный запас; развитие социально-коммуникативных навыков.	Шарики из пластилина красного и зелёного цвета, тесёмка, металлические скрепки, корзинка.
4.	«Открой и закрой»	16.11.23 20.11.23		2	формировать умение находить тождество и различие предметов; развитие координации движений, коммуникативных навыков.	Банки различных размеров с закрывающимися и завинчивающимися крышками.
5.	«Погремушка – эксклюзив»	23.11.23 27.11.23		2	развитие мелкой моторики рук, слухового восприятия; развитие связной речи.	пластиковые банки, бусины, крупа, пуговицы.
6.	«Протолкни»	30.11.23 04.12.23		2	развитие мелкой моторики рук, формировать умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия	баночка с крышкой, в которой отверстия разной величины, бусинки соответствующих размеров.

					объектов по величине; развитие связной речи.	
7.	«Раз застёжка, два застёжка»	07.12.23 11.12.23		2	развитие мелкой моторики рук, развитие связной речи.	ремешки, пуговицы разных размеров и петли к ним, шнурки, кнопки, крючки.
8.	«Подбери крышечку»	14.12.23 18.12.23		2	формировать умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия предметов; развитие координации движений рук, активизация словаря.	банки различных размеров с закрывающимися и завинчивающимися крышками.
9.	«Рыбак»	21.12.23 23.12.23		2	развитие координации движений, формирование аккуратности; расширение словаря.	мелкие предметы: пробки, веточки, шарики, игрушки и т. д. ; сито, миска, тарелочка.
10.	«Сортировщик»	28.12.23 11.01.24		2	развитие логического мышления, видеть тождество и различие предметов – понимать такие слова, как «такой», «не такой», расширение словаря.	нитки трёх цветов, любые предметы разных размеров и форм.
11.	«Раз прищепка, два прищепка»	15.01.24 18.01.24		2	развитие мелкой моторики рук, обучение бытовым навыкам, расширение словарного запаса.	обычные бельевые разноцветные прищепки, корзина.
12.	«Заборчик»	22.01.24 25.01.24		2	формировать умение фиксировать внимание на цвете предметов, учиться чередовать предметы по цвету; активизация словаря.	цветные «мотушки»: по две красного, синего, желтого цвета.
13.	«Геометрические вкладыши»	29.01.24 01.02.24		2	развитие мелкой моторики рук, логику, аккуратность; помочь усвоить геометрические понятия, подготовить руку к рисованию и письму.	деревянные рамки – вкладыши с вырезанными в центре отверстиями разной формы.
14.	«Почтовый ящик»	05.02.24 08.02.24		2	развитие логического мышления; формировать умение сравнивать предметы по форме; обогащение словарного запаса.	коробка с отверстиями, предметы для проталкивания (катушки от ниток, шарики, ластик, и т. п.)

15.	«Мягкая пирамидка»	12.02.24 15.02.24		2	формировать умение сравнивать предметы по форме; развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря.	плоские подушечки (с отверстием в середине) в форме треугольника, квадрата и круга; стержень.
16.	«Разложи по порядку»	19.02.24 22.02.24		2	формировать умение фиксировать внимание на цвете предмета, приёмы установления тождества и различия в цвете однородных предметов, подбирать распавшиеся предметы; расширение словарного запаса.	бусины трёх цветов, совочек, два блюдца и мисочка.
17.	«Покорми птичку»	26.02.24 29.02.24		2	развитие мелкой моторики рук, обучение бытовым навыкам, расширение словарного запаса.	обычные разноцветные прищепки, прямоугольник, круг, квадрат, треугольник – вырезанные из картона.
18.	«Разноцветные бусины»	04.03.24 07.03.24		2	формировать умение различать однородные предметы по цвету, устанавливать тождество и различие однородных предметов; учиться работать тремя пальцами; расширять пассивный и активный словарь.	разноцветный бисер, коробочки.
19.	«Звучащие предметы»	11.03.24 14.03.24		2	развитие слухового внимания; развитие координации движений, активизация словаря: звучит, шумит, колокольчик.	колокольчик, баночки с различными наполнителями – орехи, крупа.
20.	«Ёжики»	25.03.24 28.03.24		2	закрепление знания цвета, развитие мелкой моторики рук, обучение ориентации в пространстве помещения, расширение словарного запаса.	прищепки четырех цветов (красный, синий, зеленый, желтый, «ёжики» тех же цветов, игрушка – Ёжик.
21.	«Башенки»	01.04.24 04.04.24		2	формировать умение различать однородные предметы по цвету, устанавливать тождество и	цветные «мотушки»: по две красного, синего, жёлтого цвета.

					различие однородных предметов; учиться чередовать по цвету; расширять пассивный и активный словарь.	
22.	«Вышивка»	08.04.24 11.04.24		2	развитие координации «рука-глаз», мелкую моторику, усидчивость; развитие связной речи.	шаблоны, цветные шнурки.
23.	«Башня»	15.04.24 18.04.24		2	формировать умение выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; активизировать в словаре – больше, меньше.	Розовая башня.
24.	«Лестница»	22.04.24 25.04.24		2	развитие логического мышления, устанавливать тождество и различие, методом прикладывания, толщины предметов; расширение словаря.	5 – 7 коричневых призм, длиной 20 см с квадратным основанием (отличие друг от друга – 1 см)
25.	«Соберём все бусинки»	29.04.24		1	развитие координации движений, мелкую моторику рук; расширение словарного запаса.	песок, камешки (или бусинки, совок, ведёрко, сито).

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью 33
(Н.Н. Човелидзе) листов
Директор
Н.Н. Човелидзе
2024г.



